



Nr...../2006

Către Direcția Generală a Învățământului în Limbile Minorităților

Raport

În urma îndrumării profesorilor de limba maghiară efectuată în perioada 15- 19 mai 2006 în județul Bacău de Dáné Szilárd, inspector școlar de specialitate

Am început îndrumarea luni, 15 mai 2006. Mai întâi am trecut pe la Inspectoratul Școlar Județean Bacău, m-am întâlnit cu domnul inspector școlar general Radu Ababei, am înmănat delegația specială împreună cu orarul și itinerariul stabilit. Domnul inspector școlar general l-a însărcinat pe domnul inspector școlar Năstase Anghel să mă însoțească. Domnul Năstase având și alte sarcini nu m-a însoțit, dar am vizitat școlile împreună cu domnul Hegyeli Attila responsabilul programului de învățământ maghiar din satele ceangăiești de pe lângă Asociația Maghiarilor Ceangăi din Moldova. Dânsul nu a intrat la ore numai m-a însoțit până la școlile vizate și a purtat discuții cu directori.

1. Activități asistate:

Ziua	Ora	Școala	Profesorul asistat
Luni, 15 mai	18-20	Școala de Arte și Meserii Cleja	Both Bernadette
Marți, 16 mai	11-12	Școala Generală Ion Strat Gioseni	Kosztándi Tímea
	13-14	Școala Generală Pustiana	Bârnat Simona
Miercuri, 17 mai	12-13	Școala Generală Arini	Kovács Melánia
Joi, 18 mai	7-8	Școala Generală Ciucani	Bende Edit
	8-9	Școala Generală Fundu Răcăciuni	Szász Csilla
	17-18	Școala Generală Somușca	Egyed Zsuzsa
Vineri, 19 mai	11-13	Școala Generală Vladnic	Orbán Attila

2. Constatări și aprecieri

Calitatea actului didactic:

Ținând cont de nivelele diferite ale elevilor care vin în școală, am constatat o abordare flexibilă a materialelor de predare. Cunoașterea nivelului de pregătire al elevilor și identificarea lipsurilor la cunoștințele de bază s-a făcut folosind teste predictive.

Utilizarea metodelor activ-participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare care să urmărească valorificarea experienței elevilor, a necesitat din partea profesorilor alocarea de resurse suplimentare (pregătire suplimentară, fișe de lucru, documentare, conceperea materialelor auxiliare, consumabile). Metode de exemplu ca lucrul pe grupe de elevi (de ex. la Școala Generală Pustiana), jocuri de rol (de ex. La Școala de Arte și Meserii Cleja), aplicații după un algoritm predefinit, activități experimentale, sunt mai atractive, elevii învață să lucreze în echipă, să prezinte coerent rezultatele obținute, își dezvoltă abilitățile de aplicare în practică a noțiunilor teoretice învățate și se simt utili.

Au fost concepute sarcini de lucru/fișe (probe), teste adecvate obiectivelor și strategiilor prefigurare. Timpul didactic a fost utilizat rațional, prin folosirea diferitelor materiale (xerox-uri, șabloane, texte, imagini, mijloace didactice diverse) și printr-o bună organizare a conținuturilor și a învățării (aproape în toate școlile și orele asistate au folosit materialele mai sus amintite)..

S-a evidențiat preocuparea profesorilor de a dezvolta capacitatea elevilor de a comunica și de a se exprima corect, coerent în limba maternă, construirea dialogului autentic prin folosirea unui vocabular specific.

Activitățile de învățare au vizat mai ales perceperea mesajului oral, înțelegerea mesajului, înțelegerea structurii formale și adaptarea înțelegerii după auz. Profesorii au propus multe exerciții pentru aprofundarea aspectelor enumerate: exerciții de ascultare și de înțelegere a unor enunțuri orale, activități de delimitare a elementelor formale și informaționale relevante de cele nerelevante, reproducerea în scris și oral a secvențelor mesajului în ordinea în care acestea au fost rostite, exerciții de receptare corectă a structurii fonemice a unui cuvânt, exerciții de selectare a informațiilor noi dintr-un text ascultat și conectarea acestora la achizițiile anterioare etc. În foarte multe situații de învățare și comunicare au creat jocuri de dicție și ortoepie, jocuri de cuvinte, exerciții de rostire corectă a cuvintelor, exerciții de conștientizare a diferențelor dintre pronunțarea regională și cea literară însă fără corectarea autoritară a greșelilor, lăsând copiii să rostească regionalismele cunoscute.

Profesorii au folosit dialogul ca o metodă cu valențe activizatoare, creând astfel o atmosferă de deschidere care a facilitat intercomunicarea, a optimizat relațiile dintre profesori și elevi. Uni dintre profesori mai experimentați au folosit metoda jocului de rol prin care elevii au putut învăța despre ei înșiși, despre persoanele și lumea din jur într-o manieră plăcută și atrăgătoare. Au fost evidențiate aspecte privind ortografia, punctuația și ortoepia.

Dintre profesori care predau limba și literatura maghiară mai mulți sunt necalificați pentru predarea limbii maghiare, ei având calificare pentru alte discipline (biologie, chimie, economie etc.). Se străduiesc să obțină rezultate cât mai bune, metodele folosite sunt mulțumitoare, dar pentru ridicarea eficienței orei de limba maghiară ar trebui ca metodele de predare învățare și evaluare să fie mai variate, să lucreze nu doar frontal, ci să organizeze și activități în perechi și în grupe. Profesorii știu să capteze interesul elevilor, creează un climat sănătos de lucru în clase, elevii sunt atenți și colaborează bine cu cadrele didactice. Verificarea cunoștințelor predate în orele anterioare trebuie să fie mai temeinică, astfel încât să se poată vedea exact cât știu elevii. Timpul didactic a fost eficient utilizat, lecțiile având o densitate și o “acoperire” corespunzătoare a conținuturilor, prin sarcini de învățare corect dimensionate.

Trebuie să evințiez că nivelul de pregătire a elevilor este foarte ridicat la școlile din Pustiana, Arini, Fundu Răcăciuni, Cleja și Somușca. Sunt sate unde participarea elevilor la orele de limba și literatură maghiară atinge aproape 100% (Coșnea, Vladnic, Arini) aici se pot constitui și clase pe ciclu.

Aspecte pozitive:

- proiectare didactică bine concepută, cu enunțarea la începutul orelor a obiectivelor operaționale
- succesiune logică a secvențelor procesului instructiv-educativ
- folosirea unei palete largi de metode activ-participative
- activități concepute creativ, rigoare și imaginație în organizarea demersului didactic
- dorința de perfecționare și autoperfecționare a cadrelor didactice inspectate
- stimularea motivației elevilor pentru activitățile de învățare

Aspecte negative:

- lipsa unor programe speciale de pregătire pentru cadrele didactice
- insuficiența programelor specifice și speciale de predare a limbii și literaturii maghiare
- din cauza fluctuației profesorilor de la an la an nu este asigurată continuitatea obiectivelor și conținuturilor aferente de la o clasă/grupă la alta

3. Recomandări

- oprirea fluctuației cadrelor didactice prin acordarea unor posturi/catedre didactice vacante cu viabilitate de cel puțin 4 (patru) ani, având în vedere legislația (după exprimarea opțiunii de către părinți, studiul limbii materne devine obligatoriu de-a lungul întregului ciclu de învățământ primar și gimnazial)
- să se analizeze oportunitatea normării a încă 1 – 3 posturi și a mai multor ore în limba și literatura maghiară în localitățile unde este nevoie, deoarece din discuțiile cu directorii școlilor a ieșit la iveală că cererile înaintate de părinți nu au fost luate în seamă, că nu au comunicat la timp situația exactă a posturilor titularizabile și a orelor de limba maghiară din școlile pe care le conduc
- grupurile de folclor din școlile cu grupe de copii ceangăi sunt ignorate cu ocazia festivalurilor de gen organizate pe plan regional sau județean argumentând că basmele cântecele și populare nu sunt înțelese de public, recomandăm de a oferi posibilitatea participării la aceste festivaluri
- încadrarea cu prioritate a tinerilor ceangăi absolvenți ai secțiilor de pedagogie sau ai facultăților de litere
- raționalizarea obiectivelor specifice fiecărei grupe și clase în parte ținând cont de situația de limbă a comunității locale.
- reorganizarea conținuturilor predării în funcție de nevoile de limbă ale celui care învață.
- orele de limba și literatura maghiară să fie încadrate, unde este posibil, în orarul normal al școlilor nu înainte și după program
- cadrele didactice să aleagă metodele și tehnicile de predare și să adopte practicile pedagogice în funcție de ritmurile de învățare și de particularitățile elevilor
- editarea manualelor școlare și a materialelor auxiliare specifice având în vedere și caracteristicile limbii ceangăiești sau aprobarea de către Ministerul Educației și Cercetării a materialelor deja existente (de exemplu: *Culegere de texte pentru copii ceangăi*)

- întărirea procesului de predare a limbii maghiare prin creșterea numărului cadrelor didactice calificate, elaborarea de ghiduri și auxiliare didactice în vederea eficientizării și creșterii calității educației
- asigurarea cu manuale școlare a copiilor ceangăi transmitând corect și la timp necesarul de manuale de către școlile județului și Inspectoratul Școlar Județean spre MEdC
- inspectorul de specialitate însărcinat cu problemele rromilor să aibă o normă întreagă, și să aibă în responsabilitate mai accentuată și problemele învățământului ceangăiesc
- elaborarea și implementarea unui program special și a programelor specifice și speciale având în vedere situația de limbă în fiecare localitate în parte, aprobate de către MEdC

Miercurea- Ciuc, la 12 iunie 2006

INSPECTOR ȘCOLAR DE SPECIALITATE, Prof. Dáné Szilárd